



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением английского языка»
Ново-Савиновского района г.Казани**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
Родной язык и литература
МБОУ «Школа №9»
 /Шайдуллина Л.С./
Протокол № 1от
« 27» августа 2019 г.

«Согласовано»

ЗД по НО
МБОУ «Школа №9»
 / Акашина Н.М./
«27» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Школа №9»
Иванова Г.А./
Приказ №158-0
«28» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Родной язык (татарский 2)»
Уровень образования: начальное общее образование**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от
«28 »августа 2019г .

Рабочая программа НОО составлена на основе следующих

нормативно – правовых документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 с изменениями и дополнениями;
3. Основной образовательной программы ФГОС НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г.Казани;
4. Положения о рабочей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г. Казани;
5. Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г. Казани 2019-2020 уч. г.;
6. Примерная Рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Авторы: Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М., Ахметзянова. ОДОБРЕНА решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017г. №2/17).
7. Учебники:
 1. Хайдарова Р.З., Ганиев Н.Г. Кунелле татар теле. 1 кл.-Казань: Татармультифильм, 2012.
 2. Хайдарова Р.З., Ганиев Н.Г., Ахметзянова Г.М. ,Кунелле татар теле. 2 кл. В 2ч. - Казань:, Татармультифильм, 2013.
 3. Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А. Кунелле татар теле. 3 кл. В 2ч. -Казань: Татармультифильм, 2013.
 4. Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А. Кунелле татар теле. 4 кл. В 2ч. - Казань: Татармультифильм, 2014.

Объём учебного времени, отводимого на изучение предмета «Родной язык (татарский 2)» всего 104 часов (в 1 классе – 0,5 часов в неделю, 17 часов в год, в 2-3 классе 1 час в неделю 35 часов в год, 4 классах -0,5 часов в неделю в год 17 часов)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (татарский 2)» в НОО

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

в аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в чтении

- соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

в письме

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

В результате изучения родного (татарского) языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости татарского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования татарского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения татарским языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны, в которой он живет, изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на татарском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения татарским языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках татарского языка с доступными образцами татарского фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения татарского языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого татарского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Родной (татарский) язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению родным(татарским) языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в татарском языке;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ татарского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с праздниками, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо однокласснику.

Выпускник получит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография Выпускник

научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания татарского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на татарский и обратно).

Фонетическая сторона

речи. Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки татарского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило постановки ударения в татарском языке);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования .

Грамматическая сторона

речи Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глаголы ; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.

1 класс

Планируемые результаты

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение видовых особенностей (эпических, лирических, драматических), узнавание жанров устного народного (колыбельные песни, считалки, сказки, пословицы и др.).

Обучающиеся научатся:

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

Ожидаемые результаты формирования УУД

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге, то есть читать условные знаки; находить выделенные строчки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
 - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
 - выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
 - видеть разницу между двумя заявленными точками зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

2 класс

Планируемые результаты

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 2–3 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;

- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);
- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира;
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

Ожидаемые результаты формирования УУД

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать условные знаки обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
 - выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
 - находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

3 класс

Планируемые результаты

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

- аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп

чтения;

- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;

- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;

рассказывать о любимом литературном герое;

выявлять авторское отношение к герою;

характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;

читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов (по выбору);

- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать развитие сказки о животных во времени;
- сравнивать сказку и художественное произведение.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Ожидаемые результаты формирования УУД

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

4 класс

Планируемые результаты

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, и др.) и понимание причин их использования.

Выпускник научится:

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола, контраст, повтор, разные типы рифмы).

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов татарских и русских народных сказках;
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;

- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Ожидаемые результаты формирования УУД

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
уметь быстро менять аспект рассмотрения;
в фонде школьной библиотеки:
уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединиться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

В области регулятивных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

В области личностных учебных действий выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

2. Содержание учебного предмета “Родной язык (татарский 2)”

корпус учебно-методического комплекта; в учебнике и в других книгах комплекта; в

1-4 класс

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, у, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, кулъяулык*); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч]

[] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йеши], *юл* [йул], *юкә*[йнкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*). Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

№	Разделы и темы 1класс	Кол часов
1	Давайте познакомимся!–	1
	<p>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание. Кто это? Что это такое? вопросы и ответы к нему. Вопросительные частицы <i>-мы/ме</i>. Давайте познакомимся -эйдэгез танышабыз! Вопрос Как тебя зовут? - Синең исемен ничек? соравы Вопросы: Это кто? Это что? Бу кем? Бу нэрсэ? сораулары. Вопросительные частицы – мы/-ме Эйдэгез танышабыз! Синең исемен ничек? соравы Бу кем? Бу нэрсэ? сораулары. –мы/-ме кисэкчэлэре.</p>	
2	Моя школа и мой класс	2
	<p>Учебные предметы, школьные принадлежности. Наличие и отсутствие предмета. Место предмета. Вопросы: Это кто? Это что? Где ты живешь? Числы от 1-10. Тебе сколько лет? Буквы и звуки (а,ә). Учебные принадлежности. Утвердительная и отрицательные формы : кирэк/кирэкми.(нужно/не нужно). Буквы и звуки (о,ә). Сказка «Кто в теремочке живет?». Вопрос (нинди?-какой?). Повторение темы «Моя школа Уку – язу эсбаплары. Предметның барлыгы һәм юклыгы Предметның урыны. Кайда? соравы. Син кайда яшисең? соравы 1-10 га кадәр саннар Сиңа ничә яшь? соравы. Ә,ә хәрефлэре һәм авазлары. Уку эсбаплары. Раслау һәм кире кагу формалары: кирэк/кирэкми. Ә,ә хәрефлэре һәм авазлары. —Төрөмкәйдә кем яши? әкияте Нинди? соравы. —Минем мәктәбем темасын кабатлау</p>	
3	Я и моя семья	1
	<p>Члены семьи, их имена. Звуки и буквы (Н,н). Отдых семьей. Мин һәм минем гаиләм. Гаилә эгъзаларын әйтә белү/ Н,ң хәрефлэре һәм авазлары Гаилә белән ял итү.</p>	
4	Помогаем взрослым	1
	<p>Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу. Попросить помощи в домашних делах. Выразить благодарность за труд и похвалить. «Я помогаю маме»- —Мин энигә булышам калыбы. Глаголы повелительные: просьба выполнить работу. Звуки и буквы (Ж,ж) Отрицательная форма повелительного наклонения. Повторение темы Помогаем</p>	

	<p>взрослым .</p> <p>—Мин әнигә булышам калыбы. Боерык фигыльләр: эш кушу. Ж,ж авазлары һәм хәрефләр. Боерык фигыльләрнең юклык формасы—Өлкәннәргә булышу темасын кабатлау.</p>	
5	Режим дня -	1
	<p>Название частей тела. Предметы личной гигиены. Звуки и буквы(h,h) Тән әгзаларын әйтә белү</p> <p>Шәхси гигиена предметлары. h,h авазлары һәм хәрефләр.</p>	
6	Покупки	1
	<p>В магазине продуктов, одежды, посуды. В магазине игрушек. На рынке. Глаголы (еш,пей)</p> <p>—Уенчыклар кибете. Звук и буква (Ң,ң). В магазине игрушек —Фрукты и овощи , В магазине одежды..В магазине книжек. Повторение темы —В магазине и —На рынке </p> <p>—Ашамлыклар кибете. Эч, аша фигыльләр—Уенчыклар кибете. Ң авазы һәм хәрефе.</p> <p>—Базарда . Яшелчәләр һәм жиләк- жимешләр.—Киёмнәр кибете.</p> <p>—Китаплар кибете —Кибеттә һәм базарда темасын кабатлау.</p>	
7	В столовой -	1
	<p>Рассказывать, вести диалог о столовых принадлежностях. Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде .В школьной столовой. Любимые блюда. Мәктәп ашханәсендә. Яраткан ризыклар.</p>	
8	Я и мои друзья	1
	<p>Описывать черты характера друга. Вести диалог об общих увлечениях . Рассказ о друге. Умение говорить, что любит твой друг. Вопросы:куда? Кому?</p> <p>Дустың турында сөйлә. Дустыңның нәрсә яратуын әйтү. Кая? Кемгә? сораулары.</p>	
9	Праздники и отдых	2
	<p>Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. Ответить на вопросы <i>куда? откуда?</i> Интонационно правильное произношение повествовательных и вопросительных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Татарские народные блюда. В гостях. У стола. Праздники. Правила встречи гостей.</p> <p>День рождения-поздравления. Татар халык ашлары.Кунакта. Табын янында.Бәрәмнәр. Кунакны каршы алу кагыйдәләре.</p> <p>Туган көн – котлаулар.</p>	
10	Спорт и спортивные игры	2
	<p>Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки. Форма 2 лица единственного числа глагола повелительного наклонения. Вопросы <i>сколько? который?</i> (по счёту). Использование в речи глагола изъявительного наклонения настоящего времени 1,2,3 лица единственного числа. Использование в речи личных местоимений единственного числа притяжательного падежа Вопрос:Нишли?-Что делает? Положительная и отрицательная формы глаголов повелительного наклонения. Вопросы:</p>	

	<p>Куда?, Откуда?, Где? (Кая? Кайдан? Кайда?). Приглашение друга к игре. Твердые и мягкие звуки. Спряжение глаголов. Играй.—Уйна!, —бегай!- —йөгер! 1-2- Злице единственного числа. Повторение темы! Спортивные игры, здоровье! Нишли? соравы .Боерык фигыльнен барлык, юклык формалары Кая? Кайдан? Кайда? сораулары Дустыңны уйнарга чакыру. Калын һәм нечкә авазлар.—Уйна!, —йөгер! фигыльләренен 1-2- 3 затта берлек санда төрленеше —Спорт уеннары, сәламәтлек! темасын кабатлау.</p>	
11	Республика Татарстан	1
	<p>Общие сведения: название, столица, города. Транспорт. Использование личных местоимений единственного числа в направительном падеже. Шәһәрдә/авылда яшим. Кайда? соравыКазан – Татарстанның башкаласы. —Татарстан республикасы темасын кабатлау.</p>	
12	Природа родного края	1
	<p>Времена года. Погода. Дикие и домашние животные, птицы. Исходный падеж существительных. Местно-временной падеж имен существительных. Использование частицы <i>але (пока)</i> в речи. Использование частицы <i>не</i> в речи. Знаки транскрипции в татарском и русском языках. Сравнение согласных и гласных звуков в татарском и русском языках, их правильное произношение, транскрипция. Перенос слова по слогам. Предложения, высказанные с целью приказа. Кыргый хайваннар. Күплек сан кушымчалары.Йорт хайваннары. Йорт кошлары. Кайда? соравы. Кем? Нәрсә? Нинди? сораулары. Күплек сан кушымчалары —Урманда әңгәмә- диалог төзү. Кышкы билгеләр. Кышкы уеннар.—Минем чанам бар калыбы. Кыш бабай, кар кызы.Яз. Яз билгеләре. Язгы көн. Һава торышы. 8 нче март – әниләр бәйрәме. Көз. Көз билгеләре. Жэй. Жэй билгеләре. Жэйге ял. —Туган якның табигате темасын кабатлау</p>	
13	Наши маленькие друзья	2
	<p>Описывать черты характера маленьких друзей. Вести диалог об их внешности, об их любимой еде. Минем песием/ этем бар. Нинди? Соравы — Минем яраткан песием/этем!Еллык үткәннәрен гомумиләштереп кабатлау.</p>	
	ИТОГО	17

№	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ 2 класс	К-ВО Ч-В
1	<p align="center">Давайте познакомимся!</p>	2
	<p>Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участию в совместных делах. Давайте познакомимся. Повторение материала, пройденного в 1 классе. Система букв и звуков в татарском языке. Знаки транскрипции. Вопросы —кем? нәрсә? Вопросительные частицы -мы, -ме.Әйдәгез танышабыз. 1сыйныфта нткәннәрне кабатлау. Татар теленең хәрәф-аваз системасы. Транскрипция билгеләре. Кем? Нәрсә? сораулары. - мы, -ме сорау кисәкчәләре.</p>	
2	<p align="center">Моя школа и мой класс</p>	2
	<p>Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. —В Школе. Твердые и мягкие гласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Вопрос —ничә?!. Числительные от 1 до10. Аффиксы множественного числа. Вопрос —ничәнче?. Порядковое числительное. Корень слова. Основа слова и аффикс. Практическая работа. Начальная форма глагола. Спряжение глаголов. Множественное число. Вводная контрольная работа по теме —Школа!. Работа над ошибками. Отрицательная форма глагола. Вопросы —нишли? нишләми? .Вопрос —кайда?!. Местно-временной падеж. Определенное прошедшее время глагола изъвательного наклонения. —Мәктәптә!. Калын һәм нечкә сузык авазлар.Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар.Ничә? сорауы. 1-10га кадәр саннар. Күплек сан кушымчалары Ничәнче сорауы? Тәртип саны.—Мәктәп! темасы буенча кереш контроль эш тамыры. Сүзнең нигезе һәм кушымча.Практик эш. Фигыльнең башлангыч формасы. Фигыльнең зат-сан белгән төрләнеше. Күплек сан.Фигыльнең юклык формасы. Нишли? Нишләми? сорауларыКайда? сорауы. Исемнең урын-вакыт килеше.Контроль эш “Без мәктәпкә барабыз”. Хаталар өстендә эш. Билгеле үткән заман хикәя фигыль.</p>	
3	<p align="center">Я и моя семья .</p>	2
	<p>Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Наша семья. Вопросы —кемне? нәрсәне? Татарская народная кухня. Употребление послелогов —алдында, артында, астында, өстендә!.Лексико-грамматический материал текста —Айдар бездә кунакта!. Работа в доме. Вопросы —нишләдем? нишләмәдем?!.Слова —әйе, юк, түгел!. Употребление союза —чөнки! сүзен. Слова, противоположные по смыслу. Контрольная работа “Мы идем в школу”. Безнең гаилә. Кемне?</p>	

	<p>Нәрсәне? сораулары. Татар халык ашлары. <i>Алдында, артында, астында, өстендә сүзләрен куллану.</i>—Айдар бездә кунакта! хикәясендә лексик-грамматик материал. Өй хезмәте. Нишләдем? Нишләмәдем? Сораулары.</p>	
4	Помощь взрослым.	3
	<p>Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу. Характеризовать кого-либо, называя его качества. Попросить помощи в домашних делах. Выразить благодарность за труд и похвалить. Работа над ошибками. Написание букв о, ө. Конструкция —Мин әбигә булышам!. Спряжение глаголов. Мн. число. Отрицательная форма глагола. Вопросы —что делает?, —что не делает?!. әйе, юк, түгел сүзләре. Чөнки сүзен кулланылышка кергү. Капма-каршы мәгънәле сүзләр. О, ө хәрәфләренен дәрәс язылышы. —Мин әбигә булышам! калыбы Фигыльнен зат-сан белән төрләнеше. Кнплек сан. Фигыльнен юклык формасы. Нишли? Нишләми? сораулары.</p>	
5	Режим дня .	2
	<p>Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. Предметы личной гигиены. Употребление слов —сегодня, завтра, вчера, с утра!. Изменение глаголов с аффиксом принадлежности 1 лица ед. числа. Чередование согласных —к! и —кь! с —г! и —гь!.</p>	
	<p>Шәхси гигиена предметлары. <i>Бүген, иртәгә, кичә, иртән сүзләрен куллану.</i> Исемнәрнен 1 зат, берлек санда тартым белән төрләнне. К һәм кь авазларының г һәм гь белән чиратлашуы.</p>	
6	В магазине и на рынке .	3
	<p>В магазине продуктов, одежды. На рынке. Применение союза <i>потому что</i>. Изменение существительных с аффиксом принадлежности 2 лица ед. числа. В магазине одежды. Изменение существительных с аффиксом принадлежности 3 лица ед. числа. Лексико-грамматический материал текста —Красивая одежда!. Изменение существительных с аффиксом принадлежности 1,2,3 лица. Вопрос —откуда?!. Исходный падеж существительных. Слова —нужно, не нужно, можно, нельзя!. Прошедшее определенное время глагола. Развитие диалогической речи —В продуктовом магазине!. Работа над ошибками. Повторение глагола прошедшего времени. Исемнәрнен 2 зат, берлек санда тартым белән төрләнүе. Киёмнәр кибетендә Исемнәрнен 3 зат, берлек санда тартым белән төрләнүе. —Матур киёмнәр! текстында лексик-грамматик материал Исемнәрнен 1,2,3 затларда, тартым белән</p>	

	<p>төрләнүе.Кайдан? соравы . Исемнең чыгыш килеше. Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый сүзләре.Билгеле үткән заман хикәя фигурасы. —Ашамлыклар кибете ДСН. Практик эш.Хаталар өстендә эш. Үткән заман хикәя фигурасыне кабатлау.</p>	
7	В столовой .	3
	<p>Рассказывать о школьной столовой, как накрывать стол.Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.Союз —э . Любимые блюда. Лексико-грамматический материал текста —В столовой . Словарный диктант. э теркәгече. Яраткан ашларым. —Ашханәдә текстында лексик-грамматик материал. Минем дусларым. Кем? Нәрсә? Тартым алмашлыклары.Менә мин нинди? Үзең белән таныштыру. Тартым алмашлыкларыДуслар белән аралашам.</p>	
8	Я и мои друзья.	3
	<p>Мои друзья. Кто? Что? Притяжательные местоимения. Вот я какой? Представление себя. Притяжательные местоимения. Общаясь с друзьями. Развитие речи. Тест —Мои друзья какие? </p>	
9	Праздники и отдых .	3
	<p>Вести диалог – обмен мнениями о природе, и давать советы об отдыхе. Национальные праздники. —На сабантуе . Что делает? Что делал? Поздравления с праздником. Употребление местоимений —это, вот . —Сегодня у меня день рождения . Слова этикета. Летний, зимний отдых. Вопросы —где? , —куда? . Милли бәйрәмнәр. —Сабантуйда Нишли? Нишләгән?Бәйрәм белән котлау сүзләре. Бу, менә алмашлыкларын куллану.—Бүген минем туган көн Этикет сүзләре. Жәйге, кышкы яллар. Кайда? Кая? сораулары.</p>	
10	Спортивные игры, здоровье .	3
	<p>Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки .Зимние виды спорта. Летние спортивные игры. —Я люблю играть . —Я хожу в кружок . Дворовые игры. Употребление послелогов —белән, турында, өчен, кебек, кадәр, соң, аша .Развитие речи. —Мой любимый вид спорта . Повторение лексико-грамматического материала по теме —Спортивные игры, здоровье . Кышкы спорт төрләре. Зат алмашлыкларын куллану Жәйге спорт уеннары. —Мин уйнарга яратам К.Эш Хаталар өстендә эш. йҗерим Урам уеннары. Белән, турында, өчен, кебек, кадәр, соң, аша сүзләрен куллану.—Минем яраткан спортым БСН—Спорт уеннары, сәламәтлек лексик-грамматик материалны кабатлау.</p>	
11	Республика Татарстан.	3
	<p>Общие сведения: название, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Я живу в Татарстане.Лексико-</p>	

	грамматический материал текста —Родной край . Написание рассказа —Мой родной край .—астында, өстендә .Числительные . Послелогои до100.	
	Татарстанда яшим.—Туган ягым текстында лексик-грамматик материал. —Минем туган ягым хикәясен төзү. Астында, өстендә бәйлек сүзләре. 100 гә кадәрге саннар. —Юлда тесты.	
12	Природа родного края.	3
	<p>Времена года. Погода. Экология.Вести диалог – обмен мнениями о природе, и давать советы об отдыхе.Лексико-грамматический материал текста —Золотая осень . Отрицательная форма повелительного наклонения. Вопрос —какой? .</p> <p>Прилагательные,антонимыисинонимы.Лексико-грамматический материал текста —Новогодний праздник . Поздравления с новым годом. Отрицательная форма повелительного наклонения.Вопросы —куда?, где? откуда? . Частица —мы/-ме Отрицательная форма глагола настоящего времени. Настоящее время глагола в 1 лице мн.числе.Повторение темы —Зима . Ситихотворение —Наступает весна . Вопрос —когда? .Повторение числительных от 1 до 100.Образование числительных от 10 до 20.8 марта – праздник мам. Повторение темы —Весна . Лексико-грамматический материал текста —Наступило лето . Простая степень прилагательных.Летний лес. Употребление повествовательных, вопросительных, восклицательных местоимений.Национальный праздник – сабантуй. Повторение темы —Наступило лето .</p> <p>—Алтын көз хикәясендә лексик-грамматик материал. Боерык фиг-нең юклык формасы.</p> <p>Нинди? сораулары.Сыйфатлар, капма – каршы мөгънчеле һәм синоним сыйфатлар.</p> <p>—Яңа ел бәйрәме хикәясендә лексик-грамматик материал. Яңа елга котлау.Боерык фиг- нең юклык формасы.Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. - <i>мы/-ме кисәкчәләре</i> -</p> <p>Хәзерге заман хикәя фиг-нең юклык формасы. Хәзерге заман хикәя фиг-нең 1 зат күплек сан формасы.—Кыш темасын кабатлау. Тест—Яз житә шигыре. Кайчан? сорауы.</p> <p>1-100 га кадәрге саннарны кабатлау.10-20 гә кадәрге саннарның ясалышы.</p> <p>8 нче март –бәйрәме. —Яз темасын кабатлау.—Жәй житте текстында әниләр лексик-грамматик материал. Сыйфатның гади дәрәжәсе. Жәйге урман. Хикәя, сорау, боеру жөмлөләрне куллану. Милли бәйрәм-сабантуй. —Жәй житте темасын кабатлау</p>	
13	Наши маленькие друзья.	3
	Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Вести диалог о домашних животных. Контрольная работа по	

<p>пройденным темам. Работа над ошибками. Вопросы —кто?, что?!. Моя собака/кошка. Беседа —Мой маленький друг!.</p> <p>Кем? Нэрсэ? сораулары. Минем этем/ песиём. Үткэн темалар буенча еллык контроль эш.</p> <p>Хаталар өстенде эш. әңгәмә —Минем кечкенә дустым!</p>	
ИТОГО	35

№	3 класс	Кол часов
1	Давайте познакомимся!	2
	<p>Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство.</p> <p>Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участию в совместных делах.</p> <p>Первое сентября – День Знаний. Вопросительные частицы (-мы;-ме). принадлежности. Склонение имен существительных. Вопросы —кто? кого?</p> <p>Кому?!. Беренче сентябрь - Белем бэйрәме.. (-мы;-ме кушымчалары).</p> <p>Исем сүз төркеме. Исемнәрнең тартым белгән төрләнеше. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Кем? Кемне? Кемгә? сораулары</p>	
2	Моя школа и мой класс.	2
	<p>Учебные предметы, школьные принадлежности. . Учебные занятия, домашние задания.</p> <p>Склонение имен существительных Вопросы —куда? откуда? где?! и ответы на них. Множественное число имен существительных. Цвета.</p>	
	<p>Изменение имен существительных с аффиксами принадлежности 1 лица ед. числа. Спряжение настоящего и прошедшего времени глагола.</p> <p>Спряжение глагола настоящего времени в отрицательной форме. Союзы потому что, но (чөнки, ләкин). Закон сингармонизма. Местоимение —сам!</p> <p>(үзе). Начальная форма глагола. Вводная контрольная работа.</p> <p>Работа над ошибками. Контрольное списывание по теме —Моя школа и мой класс!. Работа над ошибками. Послелог (послелог —около!).</p> <p>Развитие речи —Я читаю книгу!. Составление диалога. Спряжение глагола настоящего времени мн. числа в отрицательной форме. Спряжение глагола настоящего времени. Развитие речи. Повторение темы —Моя школа и мой класс!.</p>	

	<p>Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Кая? Кайдан? Кайда? сораулары һәм аларга жавап.</p> <p>Исемнең күплек сан кушымчасы. Төсләр. Исемнәрнең беренче зат берлек санда тартым белән төрләнүе. Фигыльнең башлангыч формасы. Кереш контроль эш. Х.э.эш. Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклыкта зат-сан белән төрләнеше. Теркәгечләр (чөнки, ләкин) Сингармонизм законы.</p> <p>—Минем мәктәбем һәм сыйныфым темасы буенча контр. күчәр язу Хаталар өстендә эш. Бәйләкләр. (Янында бәйләк сүзе). —Мин китап укыйм Б.С.Н. Диалог төзү. Хәзерге заман хикәя фигыльнең күплек санда юклык формасында зат-сан белән төрләнеше. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Б.С.Н. —Минем мәктәбем һәм сыйныфым темасын кабатлау.</p>	
3	Я и моя семья.	2
	<p>Рассказывать о членах своей семьи . Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье. Послелог. Повторение союзов —потому что, но.</p> <p>Развитие речи. —Я и моя семья Имя прилагательное. Бәйләк сүзләр. Чөнки, ләкин теркәгечләрне кабатлау. Б.с.н. —Мин һәм минем гаиләм —Без эти-әниләргә булышабыз темасы буенча контроль эш. Хаталар өстендә эш. Сыйфат сүз төркеме.</p>	
4	Помощь взрослым -	2
	<p>Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. Личные местоимения. Конструкция —аның әтисе, аның бабасы . Работа над ошибками. Словообразовательные аффиксы. Конструкция —Сатучы булып эшли . Словообразовательный аффикс —чы, -чел. Употребление имен существительных с аффиксами принадлежности. Союзы —но, потому что (ләкин, чөнки). Употребление в речи предложений с союзом —поэтому . Частицы —гына, генә, кына, кенә .</p> <p>Зат алмашлыктары. Аның әтисе, аның бабасы төзелмәләре.</p> <p>Снз ясагыч кушымчалар. Сатучы булып эшли төзелмәсе. —чы, -че снз ясагыч кушымчасы.</p> <p>Тартым белән төрләнган исемнәрне сөйләмдә куллану .</p> <p>Ләкин, чөнки теркәгечләр. Шуңа күрә теркәгечләрне жөмлөләрне сөйләмдә куллану. -гына, -генә, -кына, -кенә кисәкчәләре.</p>	
5	Режим дня .	3
	<p>Распорядок дня. Гигиена. . Использование в речи вопроса сколько часов?</p> <p>и форма ответа. Использование в речи вопроса <i>во сколько?</i> и форма</p>	

	<p>ответа. Правильное произношение и написание слов с двойными согласными.</p> <p>Определение времени.</p> <p>Сколько времени? Во сколько? Развитие речи —Режим дня. Составление диалога —Мой режим дня.</p> <p>Вақытны билгеләү. Сегать ниче? Сегать ничеде? Б.с.н —Көндәлек режим. Минем көндәлек режимым.(Диалог төзү)</p>	
6	В магазини и на рынке.	3
	<p>Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке.Сообщать о любимых овощах и фруктах.</p> <p>Упражнения по составлению предложений по теме —Имя существительное и глагол.Имя существительное+послелог. Послелог (алдында, артында, янында, каршында, өстендә, астында).Глагол настоящего времени 2,3 лица мн.числа. Употребление глагола повелительного наклонения.—Вежливые слова. Развитие речи. —День рождения. Составление предложений. Винительный падеж существительного.Местоимения. (Конструкция —үзенең сумкасы).</p> <p>—Исем һәм фигыль темасы буенча жөмлә төзү күнегүләре.Исем+бәйлек сүзләр. Бәйлек сүзләр.(алдында,артында,янында,каршында,өстендә, астында).Хәзерге заман хикәя фигыльнең икенче, өченче зат кнплек сан формалары. Боерык фигыльләре гамәли үзләштерү.—Тәмле сүзләр. Б.С.Н. —Туган көн. Жөмләләр төзү. формасы.Алмашлыклар.(Үзенең сумкасы төзелмәсе.) Мөстәкыйль эш.</p>	
7	В столовой .	3
	<p>В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол. Развитие речи. Мы кушаем в столовой. Глагол повелительного наклонения. Глагол повелительного наклонения+винительный падеж существительного. Повторение темы —В столовой. Тест. Без ашханәде ашыйбыз.БСН. Боерык фигыль формасы. Боерык фигыль+исемнең төшем килеше. —Ашханәдә темасын кабатлау.</p>	
8	Я и мои друзья	3
	<p>Рассказывать о своем друге. Описывать черты характера друга. Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения. Развитие речи —Мой друг.</p> <p>Склонение местоимения ул..Превосходная и сравнительная степени прилагательных.Раслау һәм инкяр жөмләләр. —Минем дустым. Б.С.Н.Ул алмашлыгының килеш белән төрләнеше.Сыйфатларның артыклык һәм чагыштыру дәрәжәләре.</p>	

9	Праздники и отпуск , поездки и путешествия.	3
	<p>День рождения, 8 Марта, День мам. Подарки. Поздравления. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых в деревне.</p> <p>Спряжение глагола настоящего времени. Беседа о праздниках. Глагол.</p> <p>Вопросы —что делает? что делал?!. Слова и словосочетания.</p> <p>Исправление ошибок. Утвердительные и отрицательные местоимения. —Где я отдыхаю?!. Контрольная работа.</p> <p>Хэзерге заман хикэя фигыльнен зат-сан белэн төрләнеше. —Бэйрәмнәр! турында сөйләшү.</p> <p>Фигыль. Нишли? Нишләде? сораулары. Сүзлүр һәм сүзтезмәләр. Раслау һәм инкяр жөмлөләр. —Кайда ял итәм?! Контроль эш.</p>	
10	Спортивные игры, здоровье .	3
	<p>Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, занятиях спортом.</p> <p>Приглашать на игры.</p> <p>Переводы с русского на татарский. Имя существительное.</p> <p>Падежи.</p> <p>Вопросы —кого? кому?! (—кемне? кемгә?!)</p> <p>Направительный падеж личных местоимений. —Спортивные игры!.</p> <p>Направительный падеж личных местоимений.</p> <p>Винительный падеж личных местоимений.</p> <p>Повторение темы —Будем здоровы!.</p> <p>Х.э.ЭШ. Русчадан татарчага тержемә итү күнегүләре. Исем. Килешләр. Кемне?</p> <p>Кемгә? сораулары. Зат алмашлыгының юнелеш килеше.</p> <p>—Спорт уеннары! Зат алмашлыгының юнелеш килеше. Зат алмашлыгының төшем килеше.</p> <p>—Сәламәт булайк! темасын кабатлау.</p>	
11	Республика Татарстан .	3
	<p>Общие сведения: национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Сочетание Казан шәһәре. Сочетание магазин одежды. Сохраняя правильность и произношения использование в речи взаимствованных слов. Совершенствование навыков письма и письменной речи. Существительное и прилагательное. (Нәрсә?+ Нинди?)</p>	
12	Природа родного края - Туган якның табигате.	3
	<p>Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы.</p> <p>Любимое домашнее животное. Прилагательные в сравнительной степени. Прилагательные антонимы, синонимы. Повторение темы —Прилагательное!..</p> <p>Падежи. Падежные окончания. Когда? Куда? Где? (Кайчан? Кая? Кайда?)</p> <p>Развитие речи. — Погода! Глагол (Что делает? Что делал/Отрицательная форма глагола прошедшего времени. —Нишләде? Нишләмәде?!.)</p>	

	<p>Союзы —чөнки, шуна күрәл (потому что, поэтому). Развитие речи —В лесу!.</p> <p>Составление диалогов.—В саду!. Вопросы. Склонение существительных.</p> <p>Развитие речи. !Летний отдых!. Употребление глаголов будущего времени в предложении. Спряжение глаголов. Повторение падежей, глаголов, антонимов. Работа над ошибками. Развитие речи. —На сабантуел.</p> <p>Падежные окончания. Составление рассказа —Летний отдых!.</p> <p>Итоговое повторение темы —Веселое лето, красивое лето!.</p> <p>Чагыштыру дәрәжәсендәге сыйфатлар. Антоним, синоним сыйфатлар.</p> <p>—Сыйфат! темасын кабатлау. Контроль күчәрәп яз. Килешләр. Килеш кушымчалары.</p> <p>Кайчан? Кая? Кайда?— Һава торышы!. Б.С.Н. Фигыль. (Нишли? Нишләде?) Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Нишләде? Нишләмәде? Теркәгечләр (чөнки, шуна күрә.)—Урмандал. Б.С.Н. Диалог төзг. —Бакчадал. Сораулар төзү. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Б.С.Н. !Жәйге ял!.</p> <p>Киләчәк заман фигыльләрне жөмләдә куллану. Фигыльләрне затсан белән төрләндерү. Килешләр, фигыльләр, антонимнар темасын кабатлау. Еллык контроль эш..</p> <p>Б.с.ү. —Сабантуйдал. Килеш кушымчалары. —Жәйге ял. Хикәя төзү.</p> <p>—Күңелле жәй, ямьле жәй ! темасын йомгаклау.</p>	
13	Наши маленькие друзья	3
	<p>Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах.</p> <p>Знать названия животных и птиц, как им помощь зимой. Словосочетание.</p> <p>Конструкция —көн саен!. Утвердительные и отрицательные местоимения.</p> <p>Повторение и обобщение пройденного материала. Развитие речи —Мои маленькие друзья!.</p> <p>Сүзтезмә. Көн саен төзелмәсе. Раслау һәм инкяр жөмлөләр. “Минем дустым”. Б.С.Ү. Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Минем кечкенә дусларым. Б.С.Н.</p> <p>Сүзтезмә. Көн саен төзелмәсе. Раслау һәм инкяр жөмлөләр. “Минем дустым”. Б.С.Ү. Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Минем кечкенә дусларым. Б.С.Н.</p>	
	Итого	35

№	Разделы ,темы 4 класс	Кол часов
1	Давайте познакомимся!	1
	<p>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета..Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться.</p> <p>Приглашать друзей участию в совместных делах.</p> <p>Новый учебный год! Части речи. Имя существительное. Повторение. Учебные принадлежности.</p> <p>Склонение имен существительных. Изменение существительных с аффиксами принадлежности. Изменение существительных мн.числа с аффиксами принадлежности. Образование существительных. Сложные и парные существительные. Употребление в речи сложных и парныхсуществительных. Место существительных в предложении.</p> <p>Яна уку елы котлы булсын!</p>	
2	Моя школа и мой класс.	1
	<p>Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях</p> <p>.Оценивать свою учебную деятельность.</p> <p>Рассказывать о Празднике знаний.Правописание существительных. Татарский алфавит. Гласные и согласные звуки. Особенности звуков и букв в татарском языке. Правильное произношение и написание в существительных о,ы, э. Числительное. Образование числительных. Корневые числительные. Сложные и составные числительные. Работа над ошибками. Развитие речи. —Мой режим дня! (Мы пишем рассказ).</p> <p>Повторение корневых, сложных и составных числительных.</p> <p>Исемнәрнең язылышы. Татар алфавиты.Сузык һәм тартык авазлар. Татар</p>	

	<p>теленче хас Авазлар һәм хәрефләр.Исемнәрдә о,ы, э хәрефләренең дәрәс әйтелешә, язылышы. Исем темасына контроль күчәрәп язү. (кабатлау) көндәлек режимым (Без хикәя язәбыз) Б.с.н.Тамыр, кушма, тәзмә саннарны кабатлау.</p>	
3	Я и моя семья	1
	<p>Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.</p> <p>Глагол. Глагол изъявительного наклонения. Временные формы глагола изъявительного наклонения. Настоящее время глагола. Определенное и неопределенное прошедшее время глагола. Вопросы —кай? кайда? кайдан? после глагола. Развитие речи. —Осенняя природа. Фигыль. Хикәя фигыльнең белдерелне. Хикәя фигыльнең заман формалары. Хәзерге заман хикәя фигыль. Билгеле үткән заман хикәя фигыль. Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Фигыльдән кай? кайда? кайдан? сорауларының бирелешә. Б.с.н. —Көзге табигать</p>	
4	Помощь взрослым.	1
	<p>Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поручать работу, выразить согласие или несогласие выполнить работу. Характеризовать кого-либо, называя его качества. Попросить помощи в домашних делах. Выразить благодарность за труд и похвалить. Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.</p> <p>Отрицательная форма настоящего и прошедшего времени глагола. Притяжательный падеж. Развитие речи. —Крылатые друзья, —Зимующие птицы. Винительный падеж. Отрицательная форма настоящего и прошедшего времени глагола. Табигатьне саклыйбыз (исем һәм фигыль) темасына контроль эш. Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы Хаталар өстендә эш. Исемнәренң иялек килешә белн төрләнешә. Б.с.н. «Канатлы дуслар» , «Безнең якта кышлаучы дуслар. Исемнәренң төшем килешә белн төрләнешә. Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Мәктәп, гаилә темасына караган лексик-грамматик материалны кабатлау. Контроль күчәрәп язү.</p>	

	(Яна йорт.)	
5	Режим дня	1
	<p>Рассказывать о своем режиме дня. Уточнять время, день недели.</p> <p>Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя. Вести диалог о приеме у врача.</p> <p>Предлагать помощь больному. Давать советы о том, как быть здоровым.</p>	
	<p>Изменение существительных с аффиксами принадлежности, оканчивающихся на к,п. Изменение существительных с аффиксами принадлежности. Порядок аффиксов в существительных. Прилагательное. Степени прилагательных. Простая и превосходная степень. Повторение лексико-грамматического материала по теме —Школа, семья!.</p> <p>Сравнительная степень прилагательного. Союзы —потому что, поэтому! (—чөнки, шуна кнрә!)). Сравнительная и уменьшительная степени прилагательных. Аффиксы, образующие прилагательные. Повторение степени прилагательных. Присоединение к словам (к прилагательным в частности) вопросительной частицы. Прогноз погоды. Повторение и обобщение пройденного материала.</p> <p>Күп –хәрефләренә беткән исемнәрнең тартым белгән төрләнеше.</p> <p>Исемнәрнең тартым белгән төрләнеше. Исемнәргә аффикслар ялгану тәртибе.</p> <p>Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре. Сыйфатларның гади һәм артыклык дәрәжәсе. Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе</p> <p>Чөнки, шуна күрә теркегечләре.</p> <p>Сыйфатның кимлек һәм чагыштыру дәрәжәсе.</p> <p>Сыйфат ясагыч кушымчалар. Сыйфат дәрәжәләрен кабатлау. Сыйфатларга сорау кисәкчәләренең ялганышы. Сорау кисәкчәләренең сүзләргә ялганышы..</p> <p>Һава торышы турында язу. Үткән материалны кабатлау һәм йомгаклау.</p>	
6	Наши маленькие друзья	1
	<p>Домашние и дикие животные. Повторение падежных окончание. Повторение прошедшего неопределенного времени глагола. Склонение послеложного слова —яны!.</p> <p>Повторение лексико-грамматического материала по теме —Наши маленькие друзья!.</p> <p>Йорт хайваннары һәм кыргый хайваннар. Килеш кушымчаларын кабатлау. Билгесез нткән заман хикәя фигыльне кабатлау. Хаталар өстендә эш. Контроль эшкә әзерлек дәресе.</p> <p>—Исем, сыйфат, фигыль! контроль эш.</p> <p>—яны! бәйләк снзенең төрле килешләрдә кулланылышы.</p> <p>Йомгаклау.</p> <p>—Кечкенә дусларыбыз! темасына караган лексик-грамматик материалны кабатлау.</p>	
7	В магазине и на рынке	1
	<p>Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. Сообщать о любимых овощах и фруктах. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.</p> <p>Повторение прошедшего времени глагола. Повторение временных форм глагола. Указательные местоимения. Развитие речи. —Птицы и животные нашего края!.</p> <p>Превосходная степень прилагательных. Синонимы и антонимы.</p>	

	үткән заман формасын кабатлау. Фигыльнең заман формаларын кабатлауКүрсәтү алмашлыклары. Б.с.н. «Безнең якта яшәүче кошлар һәм хайваннар». Сыйфатның артыклык дәрәжәсе. Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар.	
8	В столовой	1
	<p>Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол. Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.</p> <p>Использование в речи послелогов кебек, шикелле(как). Наречия времени (бүген-сегодня, иртәгә-завтра, кичә-вчера, иртән-утром). Их использование в речи. В центральном универмаге. Наречия места (монда-здесь, анда-там). Развитие речи. —Зимние забавы. Употребление в предложении наречия места.</p> <p>Кебек, шикелле бәйләкләренен сөйләмдә кулланылышы</p> <p>Вакыт рәвешләре (бүген, иртәгә, кичә, иртән). Вакыт рәвешләренен сөйләмдә кулланылышы. Үзек универмагта. Урын рәвешләре (монда, анда)</p> <p>Контроль күчереп яз</p> <p>—Елга буенда 118бит. Б.с.н. —Кышкы уеннар. Урын рәвешләренен жөмләдә кулланылышы.</p>	
9	Я и мои друзья	1
	<p>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Знакомство с составными числительными. Употребление в речи личного местоимения ТЫ, Я в притяжательном, местно-временном, направительном падеже .Рассказывать о своем друге. Описывать черты характера друга. Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах.</p> <p>Аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг. Написать письмо другу.</p> <p>Склонение существительных. Склонение существительных мн. числа. Словообразовательный аффикс —чы/-че. Собирательные числительные. Личные местоимения. Профессии. Склонение личных местоимений. Склонение местоимения —мин-я. Неопределенные местоимения. Правописание числительных. Отрицательная форма глагола настоящего времени. Вопросительные местоимения. Склонение местоимения —син-ты. Неопределенные местоимения (кемдер-кто-то, нәрсәдер- что-то). Антонимы и синонимы. Итоговое повторение местоимений, числительных.</p> <p>Исемнәрнең зат-сан белән төрләнеше. Күплек сан кушымчалы исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Тест. «Минем дустым». БСН. Сүз ясагыч кушымчалар: —чы/-че кушымчалары. Жыю саннары. Зат алмашлыклары. Һөнәрләр. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. Мин алмашлыгының килеш белән төрләнеше. Билгесезлек алмашлыклары. Снзлек диктанты. Саннарның сүз белән дәрәҗә язылышы. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Сорау алмашлыклары Син алмашлыгының килеш белән төрләнеше. Билгесезлек (кемдер, нәрсәдер)</p>	

	<p>алмашлыкларыСнзләрнең синоним һәм антоним парлары.</p> <p>Алмашлык,сан темасына караган материалны кабатлау һәм йомгаклау.</p>	
10	Праздники и отдых	1
	<p>День рождения, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. Знакомство с местоимением кто-то, что-то. Употребление в речи послеслога как.Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.</p> <p>Лексический минимум по теме —Праздники и отдых!.</p> <p>Словообразовательный аффикс —-сыз/-сез!. Указательные местоимения —монда-здесь,тут; тегендә-там! Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Послелог. —Бәйрәмнәр һәм ял итү ! темасына лексик минимум.</p> <p>Бәйләкләр.-сыз/-сез сүз ясау аффикслары.—Монда, тегендә! күрсәтү алмашлыклары.</p> <p>Сүзлек диктанты.</p> <p>—Мин һәм минем дусларым —(Алмашлык) темасына контроль эш.</p> <p>Хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнүе.</p>	
11	Спортивные игры, здоровье	1
	<p>Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки. Употребление в речи наречиятам. Употребление в речинаречияздесь. Ознакомление с выражением начал играть. Ознакомление с выражением люблю играть. Употребление в речи послеслога <i>ян</i> в притяжательном, местно-временном , исходном падеже. Знакомство со сложными , количественными о зимних и летних видах спорта, о числительными.Сообщать спортивных</p> <p>Лексический минимум по теме —Наступает весна!.</p> <p>Инфинитив.</p> <p>Конструкции инфинитив + можно, нельзя.</p> <p>Неопределенное прошедшее время глагола. Антонимы. Формы глагола, выражающего просьбу: дайте, пожалуйста. Яз килә! темасына лексик минимум. Инфинитив. Инфинитив + ярый, ярамый конструкцияләре.Билгесез үткән заман хикәя фигыль.Антонимнар.</p> <p>Үтенүне белдерүче фигыльләр: бирегезче, бирегез эле, бирегез зинһар формалары</p>	
12	Республика Татарстан .	2

	<p>Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Достопримечательности. Употребление в речи послеслога до, после. Знак вопроса, восклицательный знак, точка в конце предложения.</p> <p>Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. Рассказывать о столицах Татарстана, России. Вести диалог о городах Татарстана.</p> <p>Лексический минимум по теме —Татарстан – моя родина. Конструкции —Люблю играть, начинаю играть. Слова, выражающие просьбу.</p> <p>Временные формы глагола изъявительного наклонения. Знаки препинания в конце предложения : точка, вопросительный, восклицательный знаки.</p> <p>Вопросительные предложения. Жәмлә ахырында нокта, сорау яки җөндөн билгеләрен куеп, обобщение правописания письма Употребление послелога —кебек. Введение послелогов —кадәр, соң. Сорау жөмлөләр. —Татарстан – туган ягым темасына лексик минимум. (Уйнарга яратам, уйный башлады) төзелмәләре .үтенеч белдерүче сүзләр. Хикәя фигыль заманнары.</p> <p>Жәмлә ахырында нокта, сорау яки өндәү билгеләрен куеп, язү күнекмәләрен гомумиләштерү. Сорау жөмлөләр.</p> <p>Кебек бәйләген сөйләмдә куллану. Кадәр, соң – бәйләкләре белән таныштыру</p>	
13	Природа родного края .	2
	<p>Времена года. Погода. Экология.</p> <p>Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.</p> <p>Изменение числительных по принадлежности.</p> <p>Употребление в речи сложных и парных существительных.</p> <p>Употребление в речи прилагательных превосходной степени.</p> <p>Употребление в речи прилагательных сравнительной степени. Знакомство с наречием времени вчера, сегодня, утром, вечером. Ознакомление с конструкцией хочется есть, пить. Употребление глаголов прошедшего неопределенного времени в речи. Закон сингармонизма.</p> <p>Описывать природу родного края, погоду, времена года.</p> <p>Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах.</p> <p>Рассуждать о необходимости беречь природу.</p> <p>Употребление послелога —ян в направительном, исходном и местно-временном падежах. Союзы —чөнки, шуңа күрә-поэтому. Еллык контроль эш-тест..</p> <p>Ян бәйлек сүзен юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә куллану. Чөнки, шуңа күрү Теркәгечләре.. Ел ахырында кабатлау, йомгаклау</p>	
14	Выдающиеся представители татарского народа.	2
	<p>Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла). Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.</p> <p>Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.</p>	

	ИТОГО	17

**Тематическое планирование
1 класс**

<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>
Давайте познакомимся!	1
Моя школа и мой класс .	2
Я и моя семья.	1
Помогаем взрослым.	1
Режим дня.	1
Покупки.	1
В столовой -	1
Я и мои друзья.	1
Праздники.	2
Спорт и спортивные игры.	2
Моя Республика.	1
Природа родного края-.	1
Маленькие друзья-	2
Итого	17

2 класс

<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>
Давайте познакомимся!	2
Моя школа и мой класс.	2
Помогаем взрослым.	2
Я и моя семья.	3
Мой день .	2
Покупки.	3
Природа и отдых.	3
В столовой-	3
Я и мои друзья-.	3
Спорт и спортивные игры.	3
Моя Республика. .	3
Природа родного края.	3
Маленькие друзья	3
Итого	35

Тематическое планирование

3 класс

<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>
Давайте познакомимся!	2
Моя школа и мой класс.	2
Я и моя семья-М	2
В магазин и на рынке -	2
Режим дня .	3
В столовой -	3
Я и мои друзья -	3
Праздники и отпуск ,.	3
Помощь взрослым -	3
Природа родного края	3
Республика Татарстан -	3
Спортивные игры, здоровье .	3
Наши маленькие друзья	3
Итого	35

Тематическое планирование

4 класс

<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>
Давайте познакомимся!	1
Моя школа и мой класс.	1
Я и моя семья.	1
Помогаем взрослым.	1
Режим дня.	1
Наши маленькие друзья.	1
В магазине и на рынке .	1
В столовой.	1
Природа родного края.	1
Спорт и спортивные игры	1
Я и мои друзья.	1
Праздники и отдых.	2
Моя Республика.	2
Выдающиеся представители татарского народа.	2
Итого	17

